

# ზოგადი უნარების ტესტი

## ინსტრუქცია

ზოგადი უნარების ტესტი ამოწმებს სხვადასხვა სახით წარმოდგენილი ინფორმაციის აღქმისა და გააზრების უნარს. ის შედგება ორი - ვერბალური და მათემატიკური - ნაწილისგან და 100 დავალებას შეიცავს. ყოველ დავალებას ახლავს ოთხი სავარაუდო პასუხი, რომელთაგან მხოლოდ ერთია სწორი. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით.

ყურადღებით წაიკითხეთ დავალებათა ინსტრუქციები, კარგად გაიაზრეთ, რა მოგეთხოვებათ თითოეულ დავალებაში, და შემდეგ აირჩიეთ პასუხი.

**ტესტზე სამუშაოდ გეძლევათ 2 საათი.**

დროის ამოწურვის შესახებ გაცნობებთ მეთვალყურე.

თუ არ გაქვთ რომელიმე დავალების პასუხი, დროს ნუ დაკარგავთ და გადადით შემდეგ დავალებაზე. ტესტურ დავალებათა პასუხები უნდა მონიშნოთ ეკრანზე სპეციალურად გამოყოფილ უჯრაში.

**გისურვებთ წარმატებას!**

## ვერბალური ნაწილი

### ანალოგიები

ამ სახის დავალებებში მოცემულია მუქი შრიფტით გამოკვეთილი ორი სიტყვა (საწყისი წყვილი), რომელთა მნიშვნელობებს შორის არსებობს გარკვეული მიმართება. დაადგინეთ, რა სახისაა ეს მიმართება.

სავარაუდო პასუხთა ყოველ ვარიანტში ასევე მოცემულია მნიშვნელობით ურთიერთ-დაკავშირებული სიტყვების წყვილი. აირჩიეთ მათგან ის წყვილი, რომელშიც სიტყვათა მნიშვნელობებს შორის მიმართება საწყის წყვილში არსებული მიმართების მსგავსია (ანალოგიურია). პასუხის არჩევასა გაითვალისწინეთ წყვილებში სიტყვათა თანმიმდევრობა.

#### **1. გზის აზნევა : კომპასი**

- (ა) შეჯიბრი : ჯილდო
- (ბ) ავადმყოფობა : მედიკამენტი
- (გ) განძი : სამალავი
- (დ) სიჩქარე : სპიდომეტრი

#### **2. სიმბოლო : პირობითი**

- (ა) ფრაგმენტი : არასრული
- (ბ) ვარიაცია : უცვლელი
- (გ) პრობლემა : გადაწყვეტილი
- (დ) მემორიალი : დავიწყებული

ქვემოთ მოცემულ დავალებებში მოცემულია მუქი შრიფტით გამოკვეთილი ორი სიტყვა (საწყისი წყვილი), რომელთა მნიშვნელობებს შორის არსებობს გარკვეული მიმართება. მათ გასწვრივ მოცემულია სიტყვა, რომელსაც სავარაუდო პასუხებიდან უნდა შეუსაბამოთ ერთ-ერთი ვარიანტი, ისე, რომ სიტყვათა მნიშვნელობებს შორის მიმართება საწყის წყვილში არსებული მიმართების ანალოგიური იყოს.

#### **3. წახალისა : აუკრძალა**

- (ა) მიითვისა
- (ბ) აჩუქა
- (გ) გაუზიარა
- (დ) შესწირა

#### **მიუძღვნა :**

#### **4. კონკურსი : კონკურსანტი**

- (ა) ჩემპიონი
- (ბ) სპორტსმენი
- (გ) ფეხბურთელი
- (დ) ფინალისტი

#### **ჩემპიონატი :**

### წინადადების შევსება

ამ სახის დავალებებში მოცემულია წინადადებები, რომლებშიც რამდენიმე სიტყვაა გამოტოვებული. გამოტოვებული სიტყვები წინადადებაში ხაზებით არის აღნიშნული. ერთი ხაზი ზოგჯერ ერთ სიტყვას გულისხმობს, ზოგჯერ კი - რამდენიმეს.

სავარაუდო პასუხთა ყოველ ვარიანტში მოცემულია სიტყვათა ჯგუფი, რომლის ნაწილები ერთმანეთისგან დახრილი ხაზებითაა (/) გამიჯნული. აირჩიეთ პასუხის ის ვარიანტი, რომლის თითოეული ნაწილის თანმიმდევრულად ჩასმა შესაბამის გამოტოვებულ ადგილებში აზრობრივად გამართულ წინადადებას მოგვცემს.

**1.** სიტყვა „მარტივი“ გულისხმობს ნაწილთა არარსებობას. -----, მარტივი ----- საზოგადოებას, რომელიც ----- საზოგადოებებს, ვიდრე თავადაა; რომელიც არა მხოლოდ ამჟამადაა დაყვანილი ----- სეგმენტამდე, არამედ ----- მანამდე არსებული სეგმენტაციისა.

- (ა) მაშასადამე / უნდა დავარქვათ ყოველ / არ შეიცავს სხვა, იმაზე მარტივ / ერთადერთ / არც შეიცავს არავითარ ნიშანს
- (ბ) მიუხედავად ამისა / შესაძლებელია ვუწოდოთ / არ შეიცავს სხვა, იმაზე მარტივ / ერთადერთ / არც შეიცავს არავითარ ნიშანს
- (გ) მიუხედავად ამისა / შეუძლებელია დავარქვათ ყოველ / შეიცავს სხვა, იმაზე მარტივ / რამდენიმე / შეიცავს კიდევ უტყუარ ნიშნებს
- (დ) მაშასადამე / უნდა დავარქვათ ყოველ / შეიცავს სხვა, იმაზე მარტივ / რამდენიმე / შეიცავს კიდევ უტყუარ ნიშნებს

**2.** ზოგიერთი მცენარის ფოთლები მზის ჩასვლის წინ იკეცება და ძირს ეშვება, ხოლო მზის ამოსვლისას იშლება და ზევით იწევს. ----- თუ ამ მცენარეებს მზისგან იზოლირებულად, ესე იგი, ოთახში და სრულ სიბნელეში მოვათავსებთ, ისინი ----- შეძლებენ -----, ანუ ბუნებრივ გარემოში მყოფი ----- “მოიქცევიან”.

- (ა) უცნაურია, მაგრამ / მაინც / ცაზე მზის ადგილმდებარეობის განსაზღვრას / მცენარეების მსგავსად
- (ბ) უცნაურია, მაგრამ / ვერ / ფოთლების დაკეცვას ან ზემოთ აწევას / მცენარეებისგან განსხვავებულად არ
- (გ) ბუნებრივია, რომ / მაინც / ფოთლების დაკეცვას ან ზემოთ აწევას / მცენარეებისგან განსხვავებულად
- (დ) ბუნებრივია, რომ / ვერ / ცაზე მზის ადგილმდებარეობის განსაზღვრას / მცენარეების მსგავსად

**3.** სახელმწიფოები კავშირებს -----, როცა საფრთხეს გრძნობენ. -----, კავშირები იქმნება ----- კონცეფციიდან გამომდინარე, რადგან არა სახელმწიფოთა ----- განსაზღვრავს სხვა სახელმწიფოთა ქმედებებს, მათ შორის კავშირების წარმოქმნას.

- (ა) მაშინ ქმნიან / მიუხედავად ამისა / არა საფრთხის წონასწორობის, არამედ ძალთა წონასწორობის / ძლიერება, არამედ მათგან მომდინარე საფრთხის აღქმა
- (ბ) მაშინ ქმნიან / ამრიგად / არა ძალთა წონასწორობის, არამედ საფრთხის წონასწორობის / ძლიერება, არამედ მათგან მომდინარე საფრთხის აღქმა
- (გ) მაშინ არ ქმნიან / მიუხედავად ამისა / არა ძალთა წონასწორობის, არამედ საფრთხის წონასწორობის / მხრიდან მომდინარე საფრთხის აღქმა, არამედ მათი ძლიერება

(დ) მაშინ არ ქმნიან / ამრიგად / არა საფრთხის წონასწორობის, არამედ ძალთა წონასწორობის / ძლიერება, არამედ მათგან მომდინარე საფრთხის აღქმა

## ლოგიკა

ამ სახის დავალებები განსხვავდება ერთმანეთისგან წინასწარი მონაცემებისა და გამოსატანი დასკვნების მიხედვით. ამიტომ განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვას, რომელიც ახლავს თითოეულ დავალებას, და მოცემული ვარიანტებიდან აირჩიეთ შესაბამისი პასუხი.

ზოგიერთ შეკითხვაზე პასუხის გაცემას გაგიადვილებთ მონაცემების გამოსახვა ნახაზის ფორმით.

### 1. მოცემულია:

- ყველაფერი, რაც ბრწყინავს, ოქრო არ არის.

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელ დებულებას აქვს იგივე შინაარსი, რაც მოცემულს?

- (ა) არსებობს ისეთი ოქრო, რომელიც არ ბრწყინავს
- (ბ) რაც ოქრო არ არის, არ ბრწყინავს
- (გ) ზოგიერთი რამ, რაც ბრწყინავს, არ არის ოქრო
- (დ) რაც ბრწყინავს, არ არის ოქრო

2. ფოტოგრაფმა იტალიის ქალაქებში გადაღებული ფოტომასალა 3 საქაღალდეში გაანაწილა. I საქაღალდეს ეწერა “ვენეცია”, II-ს – “ფლორენცია”, III-ს კი – “რომი”. მართლაც, ერთ საქაღალდეში ეწყო მხოლოდ ვენეციაში, ერთში - მხოლოდ ფლორენციაში, ერთში კი – მხოლოდ რომში გადაღებული ფოტოები. ამასთან, არც ერთი წარწერა არ შეესაბამებოდა სინამდვილეს.

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რომელი დებულების ჭეშმარიტებაა შეუძლებელი ამ მოცემულობის პირობებში?

- (ა) თუ I საქაღალდეში აწყვია ფლორენციის ფოტოები, მაშინ რომის ფოტოები II საქაღალდეშია.
- (ბ) თუ III საქაღალდეში აწყვია ფლორენციის ფოტოები, მაშინ I საქაღალდეში რომის ფოტოებია.
- (გ) თუ II საქაღალდეში ვენეციის ფოტოებია, მაშინ I საქაღალდეში რომის ფოტოებია.
- (დ) თუ III საქაღალდეში ფლორენციის ფოტოებია, მაშინ II საქაღალდეში რომის ფოტოებია.

3. სპორტულმა ფირმამ ჩაატარა კვლევა იმის გასარკვევად, რომელი პროდუქციის რეკლამა ახსოვთ ახალგაზრდებს ყველაზე უკეთ. გამოიკვთა ერთ-ერთი სპორტული ინვენტარის ორი რეკლამა. სპორტული ფირმის ხელმძღვანელობამ ეს ფაქტი იმით ახსნა, რომ **თავად ეს ინვენტარი განსაკუთრებით პოპულარულია ახალგაზრდებში.**

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი აყენებს ეჭვქვეშ სპორტული ფირმის ხელმძღვანელობის ამ ვარაუდს?

- (ა) ორივე რეკლამაში მონაწილეობდნენ სპორტსმენები, რომელთა სახელები და გარეგნობა ნაკლებად ცნობილია ახალგაზრდებისთვის
- (ბ) ორივე რეკლამას ტელევიზიით დაახლოებით იმავე სიხშირით უჩვენებდნენ, როგორც ამ ფორმის სხვა პროდუქციის რეკლამას
- (გ) სხვა რეკლამებისგან განსხვავებით, ორივე ეს რეკლამა თხილამურებს უწევდა პოპულარიზაციას, რომლებიც ყველაზე გაყიდვად პროდუქციად ითვლება სპორტის სამყაროში
- (დ) სხვა რეკლამებისგან განსხვავებით, ორივე ეს რეკლამა განთავსებული იყო ბანერებზე, რომლებიც ძირითადად ქალაქის ცენტრალურ ქუჩებზე მდებარეობდა

**წაკითხული ტექსტის გააზრება** (ნიმუშად წარმოდგენილია ნაწყვეტი ტექსტიდან)

*ყურადღებით წაკითხეთ და გააზრეთ ტექსტი. თითოეული შეკითხვის პასუხებიდან აირჩიეთ ის ვარიანტი, რომელიც მართებულია მოცემული ტექსტის მიხედვით.*

აზროვნების უნარს, ჩვეულებრივ, მხოლოდ ადამიანისთვის დამახასიათებელ თავისებურებად მიიჩნევენ და მას მეტყველების უნარს უკავშირებენ. აზროვნების გამოვლენის დასრულებული ფორმა ლოგიკური აზროვნებაა. ბუნებრივად ჩნდება კითხვა: ეს აზროვნების ერთადერთი ფორმაა, თუ მისი სხვა ფორმებიც არსებობს? როგორც გამოკვლევებიდან გაირკვა, არსებობს აზროვნების განვითარების რამდენიმე საფეხური. თითოეულ საფეხურზე აზროვნება სხვადასხვა ფორმით ვლინდება. მათგან უმარტივესია ე.წ. პრაქტიკული აზროვნება.

პრაქტიკული აზროვნების ცნება გერმანელმა მეცნიერმა ვ. კელერმა შემოიტანა. კელერი იკვლევდა, შეუძლია თუ არა ცხოველს, რომელიც მოკლებულია მეტყველების უნარს, განახორციელოს გონიერი ქცევა, ანუ ქცევა, რომელიც არ შეიძლება განპირობებული იყოს ინსტინქტით. კელერის მიერ ადამიანის მსგავს მაიმუნებზე ჩატარებული ექსპერიმენტების ძირითადი პრინციპი ასეთი იყო: როდესაც მიზნის მიღწევა პირდაპირი გზით შეიძლება, მაშინ ცხოველის ქცევას ინსტინქტი წარმართავს. მაგრამ თუ მიზნის მისაღწევად არაპირდაპირი, „შემოვლითი გზა“ საჭირო, მაშინ ცხოველი იძულებულია ე.წ. გონიერი ქცევა განახორციელოს. კელერის ყველა ცდა ისეა აგებული, რომ მიზნის მისაღწევად ცხოველს უთუოდ შემოვლითი გზის არჩევა უხდება.

- 1.** ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელშია სრულად ასახული I აბზაცის ძირითადი აზრი?
  - (ა) აზროვნების დასრულებული ფორმა მხოლოდ ადამიანისთვისაა დამახასიათებელი, რადგან მხოლოდ მას აქვს მეტყველების უნარი
  - (ბ) ლოგიკური აზროვნება მხოლოდ ადამიანისთვისაა სპეციფიკური, თუმცა, აზროვნების სხვა ფორმები შესაძლოა ახასიათებდეთ სხვა სულიერ არსებებსაც
  - (გ) აზროვნება განვითარების სხვადასხვა საფეხურზე განსხვავებული ფორმით იჩენს თავს, რომელთა შორის დასრულებულია ლოგიკური აზროვნება
  - (დ) აზროვნება მუდმივად ვითარდება და, შესაბამისად, ის სხვადასხვა ფორმით ვლინდება, თუმცა, ადამიანისათვის მხოლოდ ლოგიკური აზროვნებაა დამახასიათებელი
  
- 2.** ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელ წინადადებაშია ასახული კელერის ჰიპოთეზა, რომლის დამტკიცების შემთხვევაში შეიძლება ვიმსჯელოთ ცხოველებში პრაქტიკული აზროვნების არსებობის შესახებ?
  - (ა) ცხოველს, რომელიც მოკლებულია მეტყველების უნარს, არ შეუძლია განახორციელოს გონიერი ქცევა, ანუ ქცევა, რომელიც არაა განპირობებული ინსტინქტით

- (ბ) როდესაც ცხოველი მიზნის მიღწევას არაპირდაპირი გზით ახერხებს, მაშინ ის ახორციელებს არა ინსტინქტურ, არამედ გონიერ ქცევას
- (გ) როდესაც ცხოველს მიზნის მიღწევა პირდაპირი გზით შეუძლია, მის ქცევას ინსტინქტი წარმართავს
- (დ) ცხოველი, რომელიც იძულებულია მიზნის მისაღწევად უთუოდ “შემოვლითი გზა” აირჩიოს, არა გონიერ, არამედ ინსტინქტურ ქცევას ახორციელებს

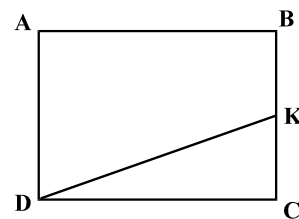
## მათემატიკური ნაწილი

### ამოცანები

1. მოსაპირკეთებელი იყო მართკუთხედის ფორმის აუზის ფსკერი. 4 საათის მუშაობის შემდეგ მოსაპირკეთებელი დარჩა ფსკერის ნაწილი, რომელსაც ასევე მართკუთხედის ფორმა ჰქონდა და რომლის სიგრძე 3-ჯერ ნაკლები იყო ფსკერის სიგრძეზე, სიგანეც 3-ჯერ ნაკლები - ფსკერის სიგანეზე. რამდენი საათია საჭირო აუზის ფსკერის დარჩენილი ნაწილის მოსაპირკეთებლად, თუ მუშაობას იმავე ტემპით გააგრძელებენ?

- (ა) 0,5
- (ბ) 1
- (გ) 1,5
- (დ) 2
- (ე) 2,5

2. K წერტილი ABCD მართკუთხედის BC გვერდის შუა წერტილია. რამდენჯერ მეტია ABCD მართკუთხედის ფართობი KDC სამკუთხედის ფართობზე?



- (ა) 2-ჯერ
- (ბ) 3-ჯერ
- (გ) 4-ჯერ
- (დ) 6-ჯერ

3.  $a$ ,  $b$  და  $c$  ისეთი რიცხვებია, რომ  $c$  ნაკლებია  $a$ -ზე 9-ჯერ, ხოლო  $b$  მეტია  $c$ -ზე 3-ჯერ. რომელი რიცხვია უფრო მეტი,  $a$  თუ  $b$ , და რამდენჯერ?

- (ა)  $a$  მეტია  $b$ -ზე 3-ჯერ
- (ბ)  $a$  მეტია  $b$ -ზე 6-ჯერ
- (გ)  $a$  ნაკლებია  $b$ -ზე 3-ჯერ
- (დ)  $a$  ნაკლებია  $b$ -ზე 6-ჯერ

4. კლასში 24 მოსწავლეა. მათგან ძმა ჰყავს 12 მოსწავლეს, დაც და ძმაც - 5-ს, ხოლო გია და ნინო დედისერთები არიან. ამ კლასის სულ რამდენ მოსწავლეს ჰყავს და?

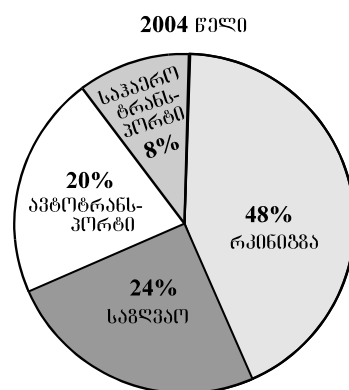
- (ა) 7
- (ბ) 12
- (გ) 15
- (დ) 17

5. ანა მაისურისა და შარვლის ჩაცმას აპირებს. მას აქვს წითელი, თეთრი და ლურჯი მაისური და ამავე ფერების სამი შარვალი. ანა არასოდეს იცვამს ერთი და იმავე ფერის სამოსს ერთად. მაისურისა და შარვლის შეხამების რამდენი შესაძლო ვარიანტი აქვს ანას?

- (ა) 5
- (ბ) 6
- (გ) 7
- (დ) 8

### მონაცემთა ანალიზი

წრიულ დიაგრამაზე მოცემულია, 2004 წელს ერთ-ერთ ქვეყანაში იმპორტირებული ტვირთის საერთო წონის რამდენი პროცენტი იქნა გადაზიდული რკინიგზით, ავტოტრანსპორტით, საზღვაო თუ საჰაერო ტრანსპორტით. ცხრილში კი მოცემულია, 2003 და 2004 წლებში ამ ქვეყანაში იმპორტირებული ტვირთიდან რამდენი მილიონი ტონა იქნა გადაზიდული რკინიგზით და ავტოტრანსპორტით და რა სახის იყო ეს ტვირთი (საკვები პროდუქტები, სამრეწველო საქონელი თუ სხვა).



	საკვები პროდუქტები		სამრეწველო საქონელი		სხვა საქონელი	
	რკინიგზა	ავტოტრანსპორტი	რკინიგზა	ავტოტრანსპორტი	რკინიგზა	ავტოტრანსპორტი
2003 წ.	30	2,7	31	12	28	3,3
2004 წ.	25	12,8	30	9	17	8,2

დიაგრამისა და ცხრილის მიხედვით უპასუხეთ შემდეგ ორ შეკითხვას:

1. რამდენჯერ ნაკლები იყო 2004 წელს ავტოტრანსპორტით გადაზიდული ტვირთის წონა საზღვაო ტრანსპორტით გადაზიდული ტვირთის წონაზე?

- (ა) 1,2-ჯერ
- (ბ) 1,3-ჯერ
- (გ) 1,4-ჯერ
- (დ) 1,5-ჯერ

2. რამდენი პროცენტით ნაკლები იყო 2004 წელს ავტოტრანსპორტით გადაზიდული სამრეწველო საქონლის წონა 2003 წელთან შედარებით?

- (ა) 10%-ით
- (ბ) 15%-ით
- (გ) 20%-ით
- (დ) 25%-ით

## მონაცემთა საკმარისობა

1. არჩევნებში მონაწილეობდა სამი კანდიდატი: A, B და C (არჩევნებზე მისულმა ყოველმა ამომრჩეველმა მხოლოდ ერთ კანდიდატს მისცა ხმა და არც ერთი ბიულეტენი არ გაბათილებულა). A კანდიდატს ხმა მისცა არჩევნებზე მისულ ამომრჩეველთა 60%-მა.

მოცემულია ორი პირობა:

- I. B კანდიდატს ხმა მისცა სამჯერ მეტმა ამომრჩეველმა, ვიდრე C-ს;
- II. B კანდიდატს ხმა მისცა 2 ათასმა ამომრჩეველმა.

იმის გასარკვევად, თუ რისი ტოლია B კანდიდატის მიერ მიღებული ხმების პროცენტული მაჩვენებელი:

- (ა) საკმარისია **I პირობა**, ხოლო **II პირობა** არ არის საკმარისი
- (ბ) საკმარისია **II პირობა**, ხოლო **I პირობა** არ არის საკმარისი
- (გ) საკმარისია I და II პირობა **ერთად**, მაგრამ ცალ-ცალკე **არც ერთი** არ არის საკმარისი
- (დ) საკმარისია **თითოეული** პირობა **ცალ-ცალკე**
- (ე) ორივე პირობა ერთად არ არის საკმარისი, **საჭიროა დამატებითი პირობები**



## ტესტურ დავალებათა ნიმუშების პასუხები

### ვერბალური ნაწილი

#### ანალოგიები

1. ბ
2. ა
3. ა
4. ბ

#### წინადადებები

1. ა
2. ა
3. ბ

#### ლოგიკა

1. გ
2. დ
3. დ

#### წაკითხული ტექსტის გააზრება

1. გ
2. ბ

### მათემატიკური ნაწილი

#### ამოცანები

1. ა
2. გ
3. ა
4. გ
5. ბ

#### მონაცემთა ანალიზი

1. ა
2. დ

#### მონაცემთა საკმარისობა

1. ა

## გთავაზობთ რამდენიმე რეკომენდაციას, რომლებიც დაგეხმარებათ დავალებების შესრულებაში:

### ანალოგიები

#### 1. გზის აზნევა : კომპასი

- (ა) შეჯიბრი : ჯილდო
- (ბ) ავადმყოფობა : მედიკამენტი
- (გ) განძი : სამალავი
- (დ) სიჩქარე : სპიდომეტრი

საწყის წყვილში სიტყვათა მნიშვნელობებს შორის მიმართება შეიძლება გამოვხატოთ წინადადებით: “**კომპასი** ეხმარება ადამიანს, რომელსაც **გზა აებნა**, დააღწიოს თავი ამ უსიამოვნო ვითარებას”.

ანალოგიური მიმართება არსებობს პასუხის (ბ) ვარიანტში:

**ავადმყოფობა** : **მედიკამენტი** - “**მედიკამენტი** ეხმარება ადამიანს, დააღწიოს თავი **ავადმყოფობას**”.

ამრიგად, დაწყვილებულ სიტყვათა მნიშვნელობების ის ურთიერთკავშირი, რომელიც ორსავე ზემოაღნიშნულ ვარიანტშია წარმოდგენილი, განზოგადებული სახით შეიძლება ჩამოვაყალიბოთ, როგორც მიმართება გარკვეულ არასასურველ ვითარებასა და მისი გამოსწორების საშუალებას შორის.

ამგვარი მიმართება სიტყვათა არც ერთ სხვა წყვილში არ გვხვდება.

(ა) **შეჯიბრი** : **ჯილდო**

**შეჯიბრი** არ არის არასასურველი ვითარება, რომელიც ადამიანმა უნდა გამოასწოროს **ჯილდოს** საშუალებით. **ჯილდოთი** აღინიშნება **შეჯიბრში** გამარჯვებულის წარმატება.

(გ) **განძი** : **სამალავი**

**სამალავი განძისაგან** თავის დაღწევის საშუალება კი არაა, არამედ ადგილია, სადაც შესაძლებელია ინახებოდეს განძი.

(დ) **სიჩქარე** : **სპიდომეტრი**

**სპიდომეტრი** ხელსაწყოა, რომელიც გვაწვდის ინფორმაციას მოძრაობის **სიჩქარის** შესახებ. ის უშუალოდ სიჩქარის გაზომვის საშუალებაა, და არა მისგან თავის დაღწევისა. ამ წყვილში სიტყვათა მნიშვნელობების ურთიერთმიმართება შეიძლება ჩამოვაყალიბოთ, როგორც მიმართება გარკვეულ სიდიდეს და მის საზომ ხელსაწყოს შორის.

ამრიგად, სწორია პასუხის (ბ) ვარიანტი.

### წინადადების შევსება

1. სიტყვა “მარტივი” გულისხმობს ნაწილთა არარსებობას. ---- , მარტივი ---- საზოგადოებას, რომელიც ---- საზოგადოებებს, ვიდრე თავადაა; რომელიც არა მხოლოდ ამჟამადაა დაყვანილი ---- სეგმენტამდე, არამედ ---- მანამდე არსებული სეგმენტაციისა.

(ა) მამასადამე / უნდა დავარქვათ ყოველ / არ შეიცავს სხვა, იმაზე მარტივ / ერთადერთ / არც შეიცავს არავითარ ნიშანს

(ბ) მიუხედავად ამისა / შესაძლებელია ვუწოდოთ / არ შეიცავს სხვა, იმაზე მარტივ / ერთადერთ / არც შეიცავს არავითარ ნიშანს

(გ) მიუხედავად ამისა / შეუძლებელია დავარქვათ ყოველ / შეიცავს სხვა, იმაზე მარტივ / რამდენიმე / შეიცავს კიდევ უტყუარ ნიშნებს

(დ) მაშასადამე / უნდა დავარქვათ ყოველ / შეიცავს სხვა, იმაზე მარტივ / რამდენიმე / შეიცავს კიდევ უტყუარ ნიშნებს

დავალების პირველ წინადადებაში მოცემულია ერთგვარი განმარტება სიტყვისა “მარტივი”. მეორე წინადადება კი ამ სიტყვის გამოყენებას შეეხება. განვიხილოთ პასუხის თითოეული ვარიანტი:

(ა) სიტყვა “მარტივი” გულისხმობს ნაწილთა არარსებობას. მაშასადამე, მარტივი უნდა დავარქვათ ყოველ საზოგადოებას, რომელიც არ შეიცავს სხვა, იმაზე მარტივ საზოგადოებებს, ვიდრე თავადაა; რომელიც არა მხოლოდ ამჟამადაა დაყვანილი ერთადერთ სეგმენტამდე, არამედ არც შეიცავს არავითარ ნიშანს მანამდე არსებული სეგმენტაციისა.

პასუხის ამ ვარიანტში მეორე წინადადება იწყება მაკავშირებელი სიტყვით “მაშასადამე”, რაც იმაზე მიგვანიშნებს, რომ შემდგომში მოცემული აზრი უნდა შეესაბამებოდეს პირველ წინადადებაში მოცემულ განმარტებას. მართლაც, თუკი მარტივი ნაწილთა არარსებობას გულისხმობს, მაშინ მარტივი უნდა დავარქვათ ყოველ საზოგადოებას, რომელიც არ შეიცავს სხვა, იმაზე მარტივ საზოგადოებებს, ვიდრე თავადაა; რომელიც ამჟამად დაყვანილია ერთადერთ სეგმენტამდე (სეგმენტი - ნაწილი) და მანამდე არსებული სეგმენტაციის არავითარ ნიშანს არ შეიცავს. ამრიგად, (ა) პასუხი სწორია.

(ბ) სიტყვა “მარტივი” გულისხმობს ნაწილთა არარსებობას. მიუხედავად ამისა, მარტივი შესაძლებელია ვუწოდოთ საზოგადოებას, რომელიც არ შეიცავს სხვა, იმაზე მარტივ საზოგადოებებს, ვიდრე თავადაა; რომელიც არა მხოლოდ ამჟამადაა დაყვანილი ერთადერთ სეგმენტამდე, არამედ არც შეიცავს არავითარ ნიშანს მანამდე არსებული სეგმენტაციისა.

პასუხის (ბ) ვარიანტში წინადადებებს შორის აზრობრივ შეუსაბამობას ქმნის მაკავშირებელი სიტყვები “მიუხედავად ამისა”: თუკი “მარტივი” გულისხმობს ნაწილთა არარსებობას, მაშინ მარტივი შესაძლებელია ვუწოდოთ საზოგადოებას, რომელიც არ შეიცავს სხვა, იმაზე მარტივ საზოგადოებებს, ვიდრე თავადაა და ა.შ. ეს წინადადებები აზრობრივად ეთანხმება ერთმანეთს. ამიტომ მათ დასაკავშირებლად შესაძლებელია გამოვიყენოთ სიტყვები “ამიტომ”, “მაშასადამე”, “შესაბამისად” და არა “მიუხედავად ამისა”.

(გ) სიტყვა “მარტივი” გულისხმობს ნაწილთა არარსებობას. მიუხედავად ამისა, მარტივი შეუძლებელია დავარქვათ ყოველ საზოგადოებას, რომელიც შეიცავს სხვა, იმაზე მარტივ საზოგადოებებს, ვიდრე თავადაა; რომელიც არა მხოლოდ ამჟამადაა დაყვანილი რამდენიმე სეგმენტამდე, არამედ შეიცავს კიდევ უტყუარ ნიშნებს მანამდე არსებული სეგმენტაციისა.

პასუხის ამ ვარიანტშიც პირველი წინადადება მეორეს უკავშირდება სიტყვებით “მიუხედავად ამისა”, რაც იმაზე მიგვანიშნებს, რომ შემდგომში მოცემული მსჯელობა უნდა უპირისპირდებოდეს სიტყვის “მარტივი” განმარტებას. მაგრამ მეორე წინადადებაში გადმოცემული აზრი ეთანხმება ამ განმარტებას: მარტივი ნაწილთა არარსებობას გულისხმობს, ის შეუძლებელია დავარქვათ სხვა საზოგადოებებისა თუ სეგმენტების შემცველ საზოგადოებას. ამიტომ ამ ორი წინადადების დაკავშირება სიტყვებით “მიუხედავად ამისა” არასწორია.

(დ) სიტყვა “მარტივი” გულისხმობს ნაწილთა არარსებობას. მაშასადამე, მარტივი უნდა დავარქვათ ყოველ საზოგადოებას, რომელიც შეიცავს სხვა, იმაზე მარტივ საზოგადოებებს, ვიდრე თავადაა; რომელიც არა მხოლოდ ამჟამადაა დაყვანილი რამდენიმე სეგმენტამდე, არამედ შეიცავს კიდევ უტყუარ ნიშნებს მანამდე არსებული სეგმენტაციისა.

რადგან პასუხის ამ ვარიანტში პირველი წინადადება მეორეს უკავშირდება სიტყვით “მაშასადამე”, მეორე წინადადებაში მოცემული მსჯელობა უნდა ეთანხმებოდეს სიტყვის “მარტივი” განმარტებას. მარტივი შესაძლებელია (ან უნდა) დავარქვათ საზოგადოებას, რომელიც სხვა საზოგადოებებსა თუ სეგმენტებს არ შეიცავს. მეორე წინადადებაში კი საპირისპირო აზრია გამოთქმული - მარტივი უნდა დავარქვათ ყოველ საზოგადოებას, რომელიც შეიცავს სხვა, იმაზე მარტივ საზოგადოებებს, ვიდრე თავადაა, რომელიც არა მხოლოდ ამჟამადაა დაყვანილი რამდენიმე სეგმენტამდე, არამედ შეიცავს კიდევ უტყუარ ნიშნებს მანამდე არსებული სეგმენტაციისა.

## ლოგიკა

### 1. მოცემულია:

- ყველაფერი, რაც ბრწყინავს, ოქრო არ არის.

*ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელ დებულებას აქვს იგივე შინაარსი, რაც მოცემულს?*

- (ა) არსებობს ისეთი ოქრო, რომელიც არ ბრწყინავს
- (ბ) რაც ოქრო არ არის, არ ბრწყინავს
- (გ) ზოგიერთი რამ, რაც ბრწყინავს, არ არის ოქრო
- (დ) რაც ბრწყინავს, არ არის ოქრო

მოცემულ დებულებაში საუბარია ობიექტთა ორ ჯგუფზე: 1. ყველაფერი, რაც ბრწყინავს და 2. ყველაფერი, რაც არის ოქრო. დებულების თანახმად, ამ ჯგუფებს შორის შემდეგი მიმართებაა: პირველი ჯგუფი (მბრწყინავი ობიექტები) მოიცავს ისეთ ობიექტებს (ერთს მაინც), რომლებიც არ მიეკუთვნება მეორე ჯგუფს (ოქროს ობიექტებს), ანუ არსებობს ერთი მაინც ობიექტი, რომელიც მიეკუთვნება პირველ (მბრწყინავი ობიექტების) ჯგუფს და არ მიეკუთვნება მეორე (ოქროს ობიექტების) ჯგუფს.

დავალების შესასრულებლად განვიხილოთ პასუხის თითოეული ვარიანტი:

*(ა) არსებობს ისეთი ოქრო, რომელიც არ ბრწყინავს.*

ამ დებულებით ნათქვამია, რომ არსებობს ერთი მაინც ისეთი ობიექტი, რომელიც მიეკუთვნება ოქროს ობიექტების ჯგუფს და არ მიეკუთვნება მბრწყინავი ობიექტების ჯგუფს. ეს კი განსხვავდება დავალებაში მოცემული დებულების შინაარსისგან და, შესაბამისად, პასუხის ეს ვარიანტი არასწორია.

*(ბ) რაც ოქრო არ არის, არ ბრწყინავს.*

ამ დებულების მიხედვით, თუ ობიექტი არ მიეკუთვნება ოქროს ობიექტების ჯგუფს, ის არც მბრწყინავ ობიექტთა ჯგუფს მიეკუთვნება, რაც იმას ნიშნავს, რომ ყველაფერი, რაც ბრწყინავს, ოქროა. ეს ეწინააღმდეგება დავალებაში მოცემულ დებულებას. შესაბამისად, პასუხის ეს ვარიანტი არასწორია.

*(გ) ზოგიერთი რამ, რაც ბრწყინავს, არ არის ოქრო.*

ამ დებულებით ნათქვამია, რომ არსებობს ისეთი ობიექტები (ერთი მაინც), რომლებიც ბრწყინავს, მაგრამ ოქრო არ არის, ანუ მბრწყინავ ობიექტთა ჯგუფი მოიცავს ისეთ ობიექტებს (ერთს მაინც), რომლებსაც არ მოიცავს ოქროს ობიექტების ჯგუფი. ეს კი იგივეა, რაც დავალებაში მოცემული დებულების შინაარსი და, შესაბამისად, პასუხის ეს ვარიანტი სწორია.

*(დ) რაც ბრწყინავს, არ არის ოქრო.*

ამ დებულებით ნათქვამია, რომ თუ ობიექტი მიეკუთვნება მბრწყინავი ობიექტების ჯგუფს, მაშინ ის არ მიეკუთვნება ოქროს ობიექტების ჯგუფს, ანუ პირველ და მეორე ჯგუფებს არც ერთი საერთო ობიექტი არ აქვთ. ხოლო მოცემულობა არ გამორიცხავს იმას, რომ ამ ჯგუფებს საერთო ობიექტი ჰქონდეთ. შესაბამისად, ამ დებულებას მოცემული დებულებისგან განსხვავებული შინაარსი აქვს და პასუხის ეს ვარიანტი არასწორია.

#### ლოგიკის ბლოკში სამი ტიპის დავალებებია:

1. დავალებები, რომლებიც ობიექტთა ჯგუფებს (სიმრავლებებს), ასევე დებულებებს შორის მიმართებებს ეხება;
2. დავალებები, რომლებშიც ძირითადი აქცენტი ობიექტებს შორის სივრცით მიმართებებზეა გადატანილი;
3. დავალებები, რომლებშიც გარკვეული პირობების გათვალისწინებით უკვე გამოტანილია დასკვნები ან გამოთქმულია ვარაუდები, და საჭიროა მათი განმამტკიცებელი თუ უარყოფელი/დამრღვევი არგუმენტების მოძიება.

#### ტექსტის გააზრებისას აპლიკანტმა უნდა შეძლოს:

- ტექსტის თემისა და ძირითადი იდეის გამოკვეთა;
- მიღებულ ინფორმაციაში ძირითადის (არსებითისა) და მეორეხარისხოვანის გარჩევა;
- ტექსტის სხვადასხვა ნაწილებს (წინადადებებსა და აბზაცებს) შორის მიმართების დადგენა;
- მთელი ტექსტიდან ან მისი ცალკეული ნაწილებიდან დასკვნის გამოტანა;
- ცალკეული აბზაცის ფუნქციის განსაზღვრა;
- ცალკეული სიტყვისა თუ გამოთქმის მნიშვნელობის ახსნა ან მათი მნიშვნელობის ამოცნობა კონტექსტის მიხედვით;
- ტექსტის საკვანძო სიტყვებისა და ფრაზების მოძიება;
- ტექსტში მოცემული პოლემიკური მონაკვეთის გააზრება-შეფასება;
- ვარაუდისა და ფაქტის ერთმანეთისაგან გარჩევა;
- ტექსტში წარმოდგენილ მოვლენათა შორის არსებული კავშირების დადგენა;
- ცალკეული ფრაგმენტების პარაფრაზირება;
- ქვეტექსტის ამოცნობა;
- ტექსტიდან მოპოვებული ინფორმაციის გამოყენება ახალი პრობლემის გადასაწყვეტად;
- ტექსტში წარმოდგენილსა და სხვა (ჰიპოთეზურ) სიტუაციებს შორის მიმართების დადგენა.

ტექსტები თემატურად მრავალფეროვანია და მეცნიერებისა და კულტურის სხვადასხვა სფეროს უკავშირდება. თუმცა დავალებათა შესრულება, ანუ შეკითხვებზე პასუხის გაცემა **არ მოითხოვს ამას თუ იმ სფეროსთან დაკავშირებულ სპეციალურ ცოდნას.**

ტექსტები შეიძლება იყოს თხრობითი, პოლემიკური თუ განმარტებითი ხასიათისა. ისინი ნაირგვარია სტილის მიხედვითაც.

### **მათემატიკური ნაწილი**

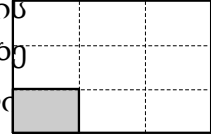
#### **ამოცანები**

**1.** მოსაპირკეთებელი იყო მართკუთხედის ფორმის აუზის ფსკერი. 4 საათის მუშაობის შემდეგ მოსაპირკეთებელი დარჩა ფსკერის ნაწილი, რომელსაც ასევე მართკუთხედის ფორმა ჰქონდა და რომლის სიგრძე 3-ჯერ ნაკლები იყო ფსკერის სიგრძეზე, სიგანეც 3-ჯერ ნაკლები - ფსკერის სიგანეზე. რამდენი საათია საჭირო აუზის ფსკერის დარჩენილი ნაწილის მოსაპირკეთებლად,

თუ მუშაობას იმავე ტემპით გააგრძელებენ?

- (ა) 0,5
- (ბ) 1
- (გ) 1,5
- (დ) 2
- (ე) 2,5

4 საათის მუშაობის შემდეგ დარჩენილი მოსაპირკეთებელი ფსკერის ნაწილის ფართობი 9-ჯერ ნაკლები იქნება ფსკერის მთლიან ფართობზე (იხ. ნახაზი). ესე იგი, შესასრულებელია მთელი სამუშაოს  $\frac{1}{9}$  ნაწილი



ხოლო შესრულებულია  $1 - \frac{1}{9} = \frac{8}{9}$  ნაწილი. ამიტომ დარჩენილ სამუშაოს დასჭირდება 8-ჯერ ნაკლები დრო: 4 სთ :  $\frac{8}{9} = 0,5$  სთ. მაშასადამე, სწორი პასუხია (ა).

### მონაცემთა საკმარისობა

ამგვარ დავალებებში, ჩვეულებრივ, მოცემულია ორი პირობა და დასმულია შეკითხვა. დავალების შესასრულებლად უნდა დაადგინოთ ამ შეკითხვაზე პასუხის გასაცემად საკმარისია თუ არა პირობებში მოცემული ინფორმაცია.

1. არჩევნებში მონაწილეობდა სამი კანდიდატი: A, B და C (არჩევნებზე მისულმა ყოველმა ამომრჩეველმა მხოლოდ ერთ კანდიდატს მისცა ხმა და არც ერთი ბიულეტენი არ გაბათილებულა). A კანდიდატს ხმა მისცა არჩევნებზე მისულ ამომრჩეველთა 60%-მა.

მოცემულია ორი პირობა:

- I. B კანდიდატს ხმა მისცა სამჯერ მეტმა ამომრჩეველმა, ვიდრე C-ს;
- II. B კანდიდატს ხმა მისცა 2 ათასმა ამომრჩეველმა.

იმის გასარკვევად, თუ რისი ტოლია B კანდიდატის მიერ მიღებული ხმების პროცენტული მაჩვენებელი:

- (ა) საკმარისია **I პირობა**, ხოლო **II პირობა** არ არის საკმარისი
- (ბ) საკმარისია **II პირობა**, ხოლო **I პირობა** არ არის საკმარისი
- (გ) საკმარისია I და II პირობა **ერთად**, მაგრამ ცალ-ცალკე **არც ერთი** არ არის საკმარისი
- (დ) საკმარისია **თითოეული** პირობა **ცალ-ცალკე**
- (ე) ორივე პირობა ერთად არ არის საკმარისი, **საჭიროა დამატებითი პირობები**

რაკი A კანდიდატმა ხმების 60% მიიღო, ამიტომ B და C კანდიდატები ერთად მიიღებდნენ ხმების  $100\% - 60\% = 40\%$ -ს.

გავარკვიოთ, საკმარისია თუ არა I პირობა იმის დასადგენად, თუ რისი ტოლია B კანდიდატის მიერ მიღებული ხმების პროცენტული მაჩვენებელი.

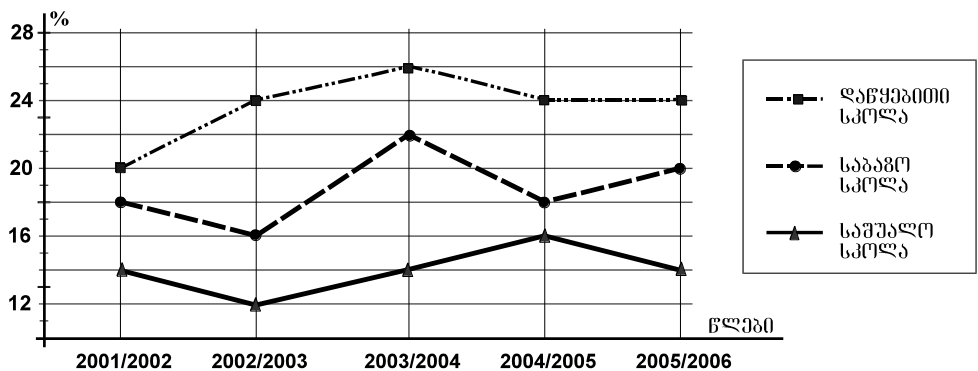
ვთქვათ, C კანდიდატს ხმა მისცა ამომრჩეველთა  $x\%$ -მა. მაშინ, I პირობის თანახმად, B კანდიდატი მიიღებდა ხმების  $3x\%$ -ს. ამიტომ  $x + 3x = 40$ , საიდანაც  $x = 10$ . ესე იგი, B კანდიდატის მიერ მიღებული ხმების პროცენტული მაჩვენებელი ტოლი ყოფილა  $3 \cdot 10 = 30$  -ის. მაშასადამე, I პირობა საკმარისია B კანდიდატის მიერ მიღებული ხმების პროცენტული მაჩვენებლის მოსაძებნად.

მხოლოდ II პირობა კი იმავე შეკითხვაზე პასუხის გასაცემად არაა საკმარისი. მართლაც, თუ ამომრჩეველთა საერთო რაოდენობაა, მაგალითად, 10000, მაშინ B კანდიდატის მიერ მიღებული ხმების პროცენტული მაჩვენებელი იქნება  $\frac{2000}{10000} \cdot 100 \% = 20 \%$  -ის ტოლი, ხოლო თუ ამომრჩეველთა საერთო რაოდენობა 20000-ის ტოლია, მაშინ -  $\frac{2000}{20000} \cdot 100 \% = 10 \%$  -ის ტოლი, რაც იმაზე მიუთითებს, რომ დასმულ შეკითხვაზე ცალსახა პასუხის მისაღებად მხოლოდ II პირობა არაა საკმარისი.

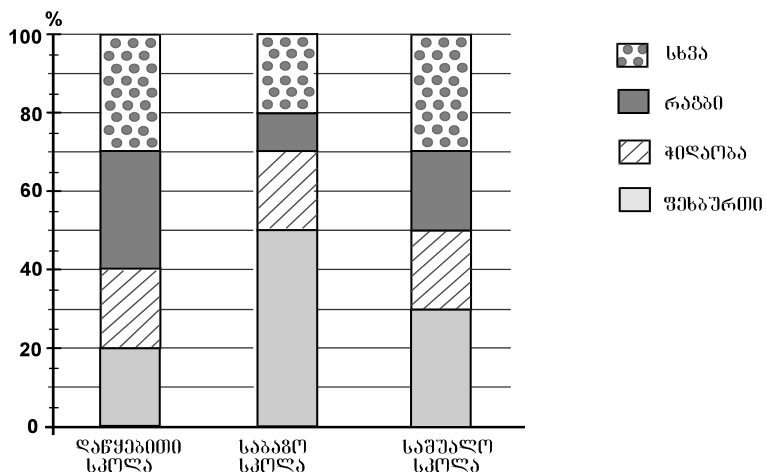
მაშასადამე, იმის გასარკვევად, თუ რისი ტოლია B კანდიდატის მიერ მიღებული ხმების პროცენტული მაჩვენებელი, I პირობა საკმარისია, II კი - არა. შესაბამისად, სწორი პასუხია (ა).

### მონაცემთა ანალიზი

გრაფიკზე წარმოდგენილია მონაცემები იმის შესახებ, თუ ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის თითოეული საფეხურის (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) მოსწავლეთა რაოდენობის რამდენ პროცენტს შეადგენდა ამავე საფეხურის იმ მოსწავლეთა რაოდენობა, რომლებიც სპორტით იყვნენ დაკავებულნი 2001/2002 - 2005/2006 სასწავლო წლებში. მაგალითად, გრაფიკის მიხედვით ვარკვევთ, რომ 2001/2002 სასწავლო წელს სპორტით დაკავებული ყოფილა საშუალო სკოლის მოსწავლეთა 14% .



დიაგრამაზე კი წარმოდგენილია მონაცემები იმის შესახებ, თუ ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის თითოეულ საფეხურზე სპორტით დაკავებულ მოსწავლეთა საერთო რაოდენობის რამდენ პროცენტს შეადგენდა ფეხბურთით, რაგბით, ჭიდაობით თუ სპორტის რომელიმე სხვა სახეობით დაკავებულ მოსწავლეთა რაოდენობები 2005/2006 სასწავლო წელს. მაგალითად, დიაგრამის მიხედვით ვარკვევთ, რომ 2005/2006 სასწავლო წელს დაწყებით სკოლაში ფეხბურთით დაკავებული ყოფილა დაწყებით სკოლაში სპორტით დაკავებულ მოსწავლეთა 20%.



გრაფიკისა და დიაგრამის მიხედვით უპასუხეთ შემდეგ შეკითხვას:

**1. დაწყებითი სკოლის მოსწავლეთა რაოდენობის რამდენ პროცენტს შეადგენდა რაგბითა თუ ფეხბურთით დაკავებულ მოსწავლეთა რაოდენობა 2005/2006 სასწავლო წელს?**

- (ა) 6%
- (ბ) 8%
- (გ) 12%
- (დ) 14%
- (ე) 16%

ამ შეკითხვაზე პასუხის გასაცემად საჭიროა როგორც მოცემული გრაფიკის, ასევე სვეტებიანი დიაგრამის გამოყენება.

სვეტებიანი დიაგრამის მიხედვით ვარკვევთ, რომ 2005/2006 სასწავლო წელს დაწყებით სკოლაში რაგბით დაკავებული ყოფილა სპორტით დაკავებულ მოსწავლეთა რაოდენობის 30%, ხოლო ფეხბურთით - 20%. ამიტომ რაგბითა თუ ფეხბურთით დაკავებულ მოსწავლეთა რაოდენობა იქნებოდა სპორტით დაკავებულ მოსწავლეთა რაოდენობის  $30\% + 20\% = 50\%$ , ანუ ნახევარი.

გრაფიკის მიხედვით კი ვიგებთ, რომ იმავე სასწავლო წელს სპორტით დაკავებული ყოფილა დაწყებითი სკოლის მოსწავლეთა რაოდენობის 24%. როგორც გავარკვევთ, დაწყებით სკოლაში 2005/2006 სასწავლო წელს რაგბითა თუ ფეხბურთით დაკავებული იყო სპორტით დაკავებულ მოსწავლეთა რაოდენობის ნახევარი. ამიტომ დაწყებით სკოლაში რაგბითა თუ ფეხბურთით დაკავებულ მოსწავლეთა რაოდენობა იქნებოდა 24%-ის ნახევარი, რაც 12%-ის ტოლია. შესაბამისად, სწორი პასუხია (გ).

## ტესტირების წესები

- აპლიკანტი ვალდებულია გამოცხადდეს საგამოცდო ცენტრში მისი ნაკადის გამოცდამდე 30 წუთით ადრე;
- გამოცდაზე დაშვებისთვის აპლიკანტმა უნდა წარმოადგინოს პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტი (პირადი ნომრით და სურათით);
- საგამოცდო ოთახში შემოსვლისას აპლიკანტმა უნდა გამოართოს მობილური ტელეფონი და იქონიოს იგი გამორთულ მდგომარეობაში საგამოცდო ოთახის დატოვებამდე;
- საგამოცდო ოთახში დაუშვებელია რაიმე სახის დამხმარე მასალის გამოყენება;
- გამოცდის მსვლელობისას არ შეიძლება საუბარი, ერთმანეთთან გადალაპარაკება ან სხვა რაიმე ფორმით ერთმანეთის დახმარების მცდელობა;
- გამოცდის მსვლელობისას დაუშვებელია საგამოცდო ოთახის დატოვება.<sup>1</sup>
- დაუშვებელია საგამოცდო ოთახიდან რაიმე სახის ჩანაწერების გატანა. სამუშაო ფურცლები, რომლებიც დაურიგდება ყველა გამოსაცდელს გამოცდის დაწყებამდე უნდა ჩაბარდეს საგამოცდო ცენტრის მეთვალყურეს გამოცდის დასრულებისთანავე;
- საგამოცდო ცენტრში დაუშვებელია რაიმე სახის საკვების შეტანა. პლიკანტებს შეუძლიათ თან იქონიონ მხოლოდ წყალი (პლასტმასის ბოთლში).

**ზემოთაღნიშნული წესების დარღვევის შემთხვევაში აპლიკანტი მიიღებს გაფრთხილებას.**

**ერთი გაფრთხილების შემდეგ, იგივე ან ნებისმიერი სხვა დარღვევის განმეორების შემთხვევაში აპლიკანტი მოიხსნება გამოცდიდან. წესრიგის უხეში დარღვევის, აგრეთვე საგამოცდო პროცესში მონაწილე პირის შეურაცხყოფის ან სხვა მსგავს შემთხვევაში აპლიკანტი გაფრთხილების გარეშე მოიხსნება გამოცდიდან.**

<sup>1</sup> გამონაკლის წარმოადგენს მხოლოდ სპეციალური შემთხვევები (სამედიცინო საჭიროება).